一、先掌握全篇

本篇選自先秦典籍《論語》，屬**語錄體**，記錄孔子的言論，常以他與弟子、時人的問答說明道理。十六則分為論仁四則、論孝四則、論君子八則，各則相對獨立。



Miss King Kong 提提你：語錄體是體裁特色，不是修辭手法；它以簡短章句記錄言論或問答。

三組內容共同關心：個人修養怎樣落實於待人、事親和自我要求。論仁談守仁的原則與實踐；論孝談禮、敬及關懷；論君子談理想人格的具體表現。

應掌握的閱讀重點

- 三組文章主旨：先分清仁、孝、君子各自着重甚麼。
- 仁如何影響處境、利益與生命的取捨？
- 孝為甚麼不只是供養或順從？
- 君子的內心、言行、待人方式怎樣相連？
- 三組內容如何共同要求人先約束自己？

先掌握全篇 · 逐則讀懂 · 主旨與內容分析 · 寫作手法與結構 · 考前懶人包 · 字詞索引

二、逐則讀懂

原文後列語譯；語譯中補出的主語或解釋放在括弧內。字詞按本則語境理解，有不同解釋的地方會分開列出。

論仁第1則｜順逆處境都要守仁

原文	語譯
子曰：「不仁者，不可以久處約[1]，不可以長處樂[2]。	孔子說：「沒有仁德的人，不能長久處於貧困之中，也不能長久處於安樂之中。
仁者安仁[3]，知[4]者利仁[5]。」	有仁德的人安於仁德；有智慧的人明白仁德有益，因而實行仁德。」

重點字詞

1 **約**：窮困、貧困。
2 **樂（安逸境況）**：安樂、富貴的處境。 本句的「樂」指安樂境況，不是音樂。
3 **安仁**：安於仁德，並實行仁德。
4 **知**：有智慧；本句「知者」指有智慧的人。 「知」通「智」。 讀音：粵：[至]，[zi3]；普：[zhì]
5 **利仁**：明白仁德有益，因而努力實行。

讀懂這一則

仁者「安仁」，
以仁德為安身準則；

知者「利仁」，
明白仁有價值才努力實行。

兩者同樣行仁，出發點卻不同。

DSE 曾考｜2022年 卷一 Q1(i)：解釋「約」的語境意思。
DSE 曾考｜2025年 卷一 Q4(ii)：比較「仁者安仁」與「知者利仁」，作價值判斷及解釋。

論仁：從處境到選擇，都以仁為準

四則從處境、利益、日常行動及重大抉擇，說明仁要在不同情況中持續實踐。

處境改變，仍能安守仁德。「不可以久處約，不可以長處樂」同時寫窮困和安樂：仁不只在逆境才有用；順境也能考驗修養是否穩固。缺乏仁德作準則，窮困時容易為擺脫困境而失守，安樂時則容易放縱自己。因此，這一則看的是人能否長久守住原則，而不是能否短暫忍耐或享受。

取捨利益，不能離開正道。「君子去仁，惡乎成名？」指出君子之名有其實質要求。既要以正道對待富貴貧賤，也要在「造次」「顛沛」時繼續守仁，不能把個人得失放在仁德之上。

把原則變成日常行動。「為仁由己」把責任放回自己；「非禮勿視」等四項要求則使仁落實到視、聽、言、動，避免只停留在口頭理解。

重大抉擇，更見守仁決心。「有殺身以成仁」說明當生命與仁不能兼顧時，仁不應成為交換個人安全的代價。

寫作特色

語錄問答：隨追問逐步說清道理

問答過程	作用
顏淵問仁，再「請問其目」，最後「請事斯語矣」	由「克己復禮」的原則深入視聽言動，最後表明願意實踐，由理解推向行動。
樊遲追問「何謂也？」	孔子以「生，事之以禮；死，葬之以禮，祭之以禮」補充「無違」，說清孝要合禮，避免誤讀為盲從。
司馬牛追問「斯謂之君子已乎？」	回答以「內省不疚」說明不憂不懼的根據，由外在表現深入內在修養。